

# MANIFESTO DELL'EDUCAZIONE DIFFUSA

---

2 agosto 2018 | [Redazione](#) | [Un commento](#)

**Primi firmatari:** Paolo Mottana, Giuseppe Campagnoli, Francesca Martino, Dimitris Argiropoulos, Anna Sicilia, Luigi Gallo, Ester Manitto, Mariagrazia Marcarini, Alice Massano, Francesca Pennati e redazione di **Comune-Info**



**L'educazione diffusa è un'alternativa radicale all'istituzione scolastica attuale. È tempo di rimettere bambini e bambine, ragazzi e ragazze in circolazione nella società che, a sua volta, deve assumere in maniera diffusa il suo ruolo educativo e formativo.**

**La scuola dove ridursi a una base, un portale ove organizzare attività che devono poi realizzarsi nei mondi aperti del reale, tramite un progressivo adeguamento reciproco delle esigenze delle attività pubbliche e private interessate, degli insegnanti e dei ragazzi e bambini stessi.**

All'apprendimento chiuso e iperprotettivo della scuola, privo di motivazione e connessione con le realtà si sostituisce progressivamente un apprendimento realizzato con esperienze concrete da rielaborare e condividere. **Non più insegnanti di discipline ma educatori, mentori, guide, conduttori capaci di agevolare i percorsi di interconnessione e indurre sempre maggior autonomia e autorganizzazione. I ragazzi e i bambini nel mondo costituiranno una nuova**

**linfa da troppo tempo emarginata e costringeranno la società e il lavoro a ripensarsi, a rallentare e a interrogarsi.**

**È un atto politico** portare questo modello nella società. **È un impegno, una scommessa e una prospettiva di vita sensata che chiediamo di sottoscrivere impegnandosi a divulgare l'idea e il progetto per trasformarlo in esperienze diffuse nel territorio.**

L'educazione diffusa pone al centro della vita educativa l'esperienza autentica, quella che mobilita tutti i **sensi** ma soprattutto la forza che li accende, **la passione.**

**L'educazione diffusa ribalta l'idea che la mente possa imparare separatamente dal corpo**, è attraverso il corpo, i suoi sensi, il suo impegno, che si verifica un vero apprendimento duraturo.

L'educazione diffusa libera i bambini e i ragazzi, le bambine e le ragazze, dal giogo della prigionia scolastica: li aiuta a trovare nel quartiere, nel territorio e nella città i luoghi, le opportunità, le attività nelle quali **partecipare** attivamente per offrire il proprio contributo alla società.

L'educazione diffusa è un reticolo in continua espansione di **focolai di attività reali** nelle quali i più giovani, al di fuori della scuola, esplorano, osservano, contribuiscono, si cimentano, danno vita a situazioni inedite, aiutano, si esprimono e imparano da tutti e da tutte, così come insegnano a tutti e a tutte.

L'educazione diffusa sradica la malapianta delle valutazioni insensate per mezzo di attività reali delle quali correggere sul campo eventuali cadute, imperfezioni, fallimenti e delle quali solo **il raggiungimento e il processo** valgono come documenti vivi per poter stabilire se ciò che si è fatto è valido e ripetibile o da rivedere e correggibile

L'educazione diffusa vede gli insegnanti mutare in mentori, educatori, accompagnatori, guide indiane, sostenitori, trainer, organizzatori di campi d'esperienza nel mondo reale e non nel chiuso di aule panottiche dove l'apprendimento marcisce e i corpi avvizziscono.

**L'educazione diffusa chiama tutto il corpo sociale a rendersi disponibile per insegnare qualcosa ai suoi più piccoli e giovani:** ognuno dovrebbe poter regalare con piacere un poco della sua esperienza, condividendo finalmente la vita con chi sta crescendo e imparando da loro a riguardare il mondo come non è più capace di fare.

**L'educazione diffusa trasforma il territorio in una grande risorsa di apprendimento**, di scambio, di legame, di cimento, di invenzione societaria, di sperimentazione, **al di fuori di ogni logica di mercato**, di adattamento passivo, di competizione o di guadagno monetario.

**Nell'educazione diffusa si assiste alla costruzione di un tessuto sociale solidale**, responsabile, finalmente attento a ciò che vi accade a partire dal ruolo inedito che bambini e adolescenti tornano a svolgervi come attori a pieno titolo, come soggetti portatori di un'inconfondibile **identità plenaria.**

Per iniziare a sperimentare l'educazione diffusa occorrono un gruppo di genitori motivati, di insegnanti appassionati e possibilmente un dirigente didattico coraggioso che abbiano voglia di

vedere di nuovo allievi vivi che gioiscono dell'imparare e di essere riconosciuti come soggetti a pieno titolo nel mondo.

Con l'educazione diffusa ognuno viene riconosciuto come **persona** umana nelle sue caratteristiche costitutive di unicità, irripetibilità, inesauribilità e reciprocità. **L'educazione non deve fabbricare individui conformisti, ma risvegliare persone capaci di vivere ed impegnarsi:** deve essere totale non totalitaria, vincendo una falsa idea di neutralità scolastica, indifferenza educativa, e disimpegno. **L'educazione diffusa promuove l'apprendistato della libertà contro ogni monopolio (statale, scolastico, familiare, religioso, aziendale).**

## **Azioni di educazione diffusa**

- 1. Costruire la rete di Educazione Diffusa e Comunità Educante** che sottoscrive il Manifesto dell'educazione diffusa. La rete può essere costituita da almeno un istituto scolastico ("campo base"), comitato di genitori, enti locali ed enti pubblici, parchi e aree protette, botteghe, mercati comunali, teatri, biblioteche, librerie, musei, sedi di associazioni e cooperative, centri sociali, centri sportivi, università e altri spazi sociali e culturali, professionisti, singoli cittadini, etc. etc. (consapevoli che dal punto di vista normativo si tratta di attività realizzabili nell'ambito dell'autonomia scolastica, coerenti con le Indicazioni nazionali – Linee guida per tutti gli ordini e gradi di istruzione).
- 2. Avviare incontri di auto-formazione** tra scuola, realtà sociali e culturali, fautori di buone pratiche nel territorio circostante – anche con il supporto dei primi firmatari del Manifesto della educazione diffusa – per definire nel dettaglio il percorso di sperimentazione che lavori agli obiettivi, i tempi, le modalità e i parametri da misurare.
- 3. Elaborare**, come gruppo di supporto della sperimentazione, **progetti volontari di architettura per trasformare gli spazi individuati della città educante**(edifici storici, botteghe, teatri, biblioteche, musei, piazze, parchi...) **in luoghi di apprendimento** (privilegiando l'autocostruzione e il coinvolgimento dei territori), sia in relazione con gli enti locali che in quanto cittadini autorganizzati. Dirottare le risorse dedicate alla obsoleta edilizia scolastica verso esperimenti di progettazione e costruzione di "portali" e di recupero e trasformazione di spazi e luoghi della città in educanti.
- 4. Avviare la sperimentazione includendo anche una parte** sempre crescente **di attività come "scuola aperta"**, per cominciare ad abitare in modo diverso gli edifici scolastici sia durante il tradizionale orario scolastico che oltre, quando sia possibile cogestire gli spazi con associazioni di genitori e realtà sociali locali.
- 5. Monitorare il percorso sperimentale** attraverso incontri e ricercare e partecipare a bandi pubblici locali, regionali, nazionali ed europei e di fondazioni private per rafforzare le azioni di educazione diffusa.
- 6. Stimolare e promuovere politiche dettagliate di cittadinanza dei bambini e bambine, ragazzi e ragazze in ogni settore politico:** trasporti, urbanistica, cultura, ambiente, servizi

sociali, sport, sviluppo economico, pubblica amministrazione, sanità, sicurezza fino a definire nei bilanci degli enti la quota dedicata a tali obiettivi.

**7. Dedicare parte dei percorsi di educazione diffusa alle emozioni**, alle relazioni, all'introspezione e ad esercizi di dialogo interno attraverso elaborazioni teatrali, festival delle emozioni ed ogni altra iniziativa che promuova l'emersione dei sentimenti profondi degli individui, solitamente rimossi dalla vita scolastica, per un confronto vivo all'interno della comunità educante.

**8. Realizzare passeggiate cognitive alla scoperta di quartieri**, strade, luoghi naturali, luoghi abbandonati, luoghi dimenticati per ripensare e riprogettare il territorio e per tornare a prendersene cura a partire dalle osservazioni e le analisi di bambini e bambine, ragazzi e ragazze.

**9. Strutturare in dettaglio i processi di partecipazione e decisione dei bambini e ragazzi nella definizione dei percorsi di educazione diffusa** in modo da rispondere ad una parte dei loro bisogni e dei loro quesiti desiderosi di risposte.

**10. Documentare il percorso** con tutti gli strumenti possibili: studi scientifici, comunità virtuali, prodotti audiovisivi in modo che siano consultabili da altre scuole e città.

## **Appunti per un Progetto di educazione diffusa**

### **Primi firmatari:**

Paolo Mottana, Giuseppe Campagnoli, Francesca Martino, Dimitris Argiropoulos, Anna Sicilia, Luigi Gallo, Ester Manitto, Mariagrazia Marcarini, Alice Massano, Francesca Pennati, redazione di **Comune**